

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»

«Принято»

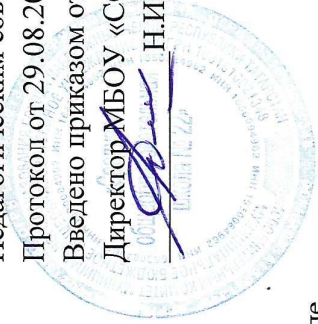
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 №1

Введено приказом от 18.09.2023 №292

Директор МБОУ «СОШ №22»

Н.И.Осипов



Рабочая программа

занятий «Школа будущего первоклассника»
с целью интенсивной подготовки детей к школе

Количество часов в неделю – 3

Количество часов в год – 84

«Рассмотрено»
на заседании МО протокол №1 от 29.08.2023
Руководитель МО _____ Молчанова Е. С.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____ Фазлыева А.А.

Набережные Челны 2023

Планируемые результаты занятий «Школа будущего первоклассника»

| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|--|-----------------------|
| Логика <ul style="list-style-type: none"> • продолжать заданную закономерность; • называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; • вести счет предметов в пределах 10; • соотносить число предметов и цифру; • счет в пределах 10 в прямой обратном порядке; • различение количественного и порядкового счета; • счет предметов и предметные картинки; • установление соответствия между числом предметом и цифрой; • сравнение групп предметов; • моделирование чисел; • сравнивать группы предметов с помощью составления пар; • составлять математически рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось? • классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; • устанавливать пространственные временные отношения с помощью слов: слева — направо,верху — внизу, впереди — сзади, близко далеко, выше — ниже, вчера — сегодня — завтра; • ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также | <ul style="list-style-type: none"> • учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; • учиться работать по предложенному учителем плану; • проговаривать последовательность действий на занятии; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; • учиться оценивать результаты своей работы ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; • учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в иллюстрациях); • сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); • классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; • учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем; • преобразовывать информацию из одной | <ul style="list-style-type: none"> • определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); • в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя); • при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; • понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не только его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; • высказать свои эмоции, соблюдая этические нормы; | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <p>на листе бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация в пространстве и на плоскости; • моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости; • распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; • обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами; характеристика свойств геометрических фигур; • сравнение фигур по форме, цвету, размеру; • объединение предметов в группы; выделение предметов из группы по заданным свойствам; • разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными способами; | <p>формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметные рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть свои фамилию, имя, домашний адрес; • слушать и понимать речь других; • учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; • учиться оформлять свои мысли в устной форме; • строить понятные для партнера высказывания; • уметь задавать вопросы, чтобы совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения общения и учиться следовать им; • сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; • учиться выполнять различные роли при совместной работе. | <ul style="list-style-type: none"> • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; • объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему? • сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» — самый желаемый планируемый личностный результат; • понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. |
| <p>Развитие речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; • уметь говорить перед коллективом, отвечать на вопросы взрослых; • уметь строить простые речевые | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры; • отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры; • готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и | <ul style="list-style-type: none"> • быть доброжелательным собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса в общении со взрослыми и со сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости; • развитие навыков |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | <p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательно и для собеседника, рассказывать о факте, событии, объяснении; • Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. | <p>права каждого иметь свою точку зрения; умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях. | <p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение |
| <p>Я познаю мир</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам и видам; • называть последовательно дни недели и времена года; • различать животных холодных и жарких районов; • различать овощи и фрукты; • различать виды транспорта; • правильно пользоваться средствами гигиены • знать элементарные правила безопасности; • называть свой адрес, название страны, республики; • называть сезонные изменения в природе ; • знать условия, необходимые для роста растений; • различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; • иметь представление о домашних и перелетных птицах. | <ul style="list-style-type: none"> • учиться работать по предложенному плану; • выработка умения работать в паре, группе; • добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания; • оформлять свою речь; • слушать и слышать речь других; • перерабатывать полученную информацию; • сравнивать и группировать предметы и явления; • устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | <ul style="list-style-type: none"> • освоить роль ученика; • развитие положительных мативов к учебной деятельности; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • познание красоты природы и бережного отношения к природе |

Содержание программы «Школа будущего первоклассника»

| Название раздела | Содержание | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| Логика | <p>Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.</p> <p>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материалы др.</p> <p>Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.</p> <p>Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар.</p> <p>Формирование общих представлений о сложении, вычитании.</p> <p>Отношение: часть целое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>Числа и операции над ними.</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Состав чисел первого десятка</p> <p>Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=»</p> <p>Порядковый и ритмический счет.</p> <p>Формирование общих представлений о сложении, вычитании.</p> <p>Отношение: часть целое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.</p> <p>Числа и операции над ними.</p> <p>Решение простых задач с опорой на предметы.</p> <p>Порядковый и ритмический счет.</p> <p>Пространственно временные представления.</p> <p>Различение предметов по размеру и форме.</p> <p>Примеры отношений: на, над, под, слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, выше ниже, шире.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней в неделе.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур.</p> <p>Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов.</p> | 28ч |

| | | |
|----------------------|--|----------------|
| <p>Развитие речи</p> | <p>Развитие связной речи. Составление рассказа о картине «Осень».</p> <p>Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим?</p> <p>Описание картинки. Слово. Предложение</p> <p>Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».</p> <p>Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».</p> <p>Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее».</p> <p>Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения.</p> <p>Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»</p> <p>Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».</p> <p>Дорога к письменности. Древние письмены.</p> <p>В стране горящих скал. Игра «Составь слово»</p> <p>К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.</p> <p>Временные категории: «раньше», «позже», «потом».</p> <p>Игра «Разложи по порядку».</p> <p>Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>В стране слов и слогов. Господин Слогораздел.</p> <p>Игра «Раздели слово на части».</p> <p>Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок Ударные гласные.</p> <p>Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»</p> <p>Звуки и буквы. Игра «Составь слово».</p> <p>В стране зеркал. Буква и её отражение. Составление слогов.</p> <p>Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Проговаривание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко».</p> <p>Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков.</p> | <p>28ч</p> |
| <p>Я познаю мир</p> | <p>Мир вокруг нас</p> <p>Природа и мы.</p> <p>Человек и общество.</p> <p>Окружающий мир и наша безопасность.</p> <p>Наше здоровье.</p> <p>В школу с улыбкой. Этика и этикет (социальная адаптация).</p> | <p>84 часа</p> |
| <p>Итого</p> | | |

Календарно-тематическое планирование по разделу «Логика»

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|-------------------|-------------|--|
| | | | планируемые | фактические | |
| 1. | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. | 1 | 01.10 | | Название чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. |
| 2. | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материалы др. | 1 | 08.10 | | Сравнение предметов по свойству. Цвета радуги, |
| 3. | Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу. | 1 | 15.10 | | Сравнение предметов по свойству. Знакомство с геометрическими фигурами. Рисование по точкам |
| 4. | Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар. | 1 | 22.10 | | Сравнение фигуры парами по очереди в каждых двух соседних группах. |
| 5. | Формирование общих представлений о сложении, вычитании. | 1 | 29.10 | | Сравнивать группы предметов. Моделировать ситуации, требующие сравнения групп предметов .. на сколько больше (меньше)? |
| 6-7. | Отношение: часть - целое. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. | 2 | 05.,12.11 | | Определять целое и часть. Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами. |
| 7-8. | Числа и операции над ними. | 2 | 19,26.11 | | Раскладывание числа на составные части: 5- это 2 и 3, 4 – 1 и 3 и т.д. |
| 9. | Прямой и обратный счет в пределах 10. | 1 | 3.12 | | Воспроизводить порядкокчёта до 10 иобратно. |
| 10. | Состав чисел первого десятка | 1 | 10.12 | | Производить простейшие подсчёты предметов. |
| 11. | Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=» | 1 | 17.12 | | Понимание: Что обозначает эта цифра? (Ноль; ни одного; ничего) |
| 12. | Порядковый и ритмический счет | 1 | 24.12 | | Наблюдать закономерности числовой последовательности, продолжатьеё. |
| 13. | Формирование общих представлений о сложении, вычитании. | 1 | 14.01 | | Сравнивать группы предметов. Моделировать ситуации, требующие сравнения групп предметов .. на сколько больше (меньше)? |
| 14. | Определение количественного состава | | 21.01 | | Прибавление и вычитание 1 . Что получается? |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|---|--|
| | числа из единиц. | | | | | |
| 15. | Решение простых задач с опорой на предметы. | 1 | 28.01 | | Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. | |
| 16. | Состав чисел. | 1 | 04.02 | | Определять последовательность действий | |
| 17. | Пространственно временные представления. | 1 | 11.02 | | Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз) | |
| 18. | Различение предметов по размеру и форме. | 1 | 18.02 | | Развитие понимания независимости числа от пространственно качественных свойств предметов (цвета, форм, размера) | |
| 19. | Примеры отношений: на, над, под, слева, справа, посередине, спереди, сзади, сверху, снизу, и т.д. | 1 | 25.02 | | Описание последовательности действий. Вверх, вниз, вправо, влево и т.д. | |
| 20. | Установление последовательности событий. | 1 | 04.03 | | Определять последовательность действий. | |
| 21. | Последовательность дней в неделе. | 1 | 11.03 | | Знать последовательность дней недели -различать и называть «выходные дни», «рабочие дни» | |
| 22. | Последовательность месяцев в году. | 1 | 18.03 | | Работа с календарем. | |
| 23. | Ориентировка на листе бумаги в клетку. | 1 | 25.03 | | Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, тетради). Уточнение понятий: вверх – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол – левый нижний угол, в середине | |
| 24. | Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник | 1 | 01.04 | | Распознавание простейшие геометрических фигур. | |
| 25. | Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. | 1 | 08.04 | | Развитие аналитических способностей. | |
| 26. | Составление фигур из частей и деление фигур на части. | 1 | 15.04 | | Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур. | |
| 27. | Конструирование фигур | 1 | 22.04 | | Моделирование фигур из частей и палочек. | |
| 28. | Углы и виды углов. | 1 | 29.04 | | Нахождение углов в окружающей обстановке. Сравнение углов. | |

Календарно-тематическое планирование по разделу «Развитие речи»

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--------------|-------------------|-------------|--|
| | | | планируемые | фактические | |
| 1. | Развитие связной речи. Составление рассказа о картине «Осень». | 1 | 01.10 | | Практическая работа в группе составление рассказа по картине «Осень» |
| 2. | Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим? | 1 | 08.10 | | Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 3. | Описание картинки. Слово. Предложение. | 1 | 15.10 | | Соотносить содержание текста с изображением на картинке |
| 4. | Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». | 1 | 22.10 | | Отвечать на вопросы по прочитанному учителем тексту. |
| 5. | Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». | 1 | 29.10 | | Уметь составлять простые предложения. |
| 6. | Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». | 1 | 20.10 | | Различать звуки речи на слух. Характеристика гласных и согласных звуков. |
| 7. | Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. | 1 | 13.11 | | Слушать и различать звуки и звуки речи. |
| 8. | Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. | 1 | 27.11 | | Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. |
| 9. | Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» | 1 | 5.12 | | Определять место звука в слове. |
| 10. | Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». | 1 | 12.12 | | Знать буквы русского алфавита. Буквы как значки звуков. |
| 11. | Дорога к письменности. Древние письмена. | 1 | 17.12 | | История возникновения письма. Повторение гигиенических правил. |
| 12. | В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» | 1 | 24.12 | | Понимание слогообразующей роли гласных. |
| 13. | К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. | 1 | 14.01 | | Упражнения в слого-звуковом анализе слов. |
| 14. | Временные категории: «раньше», «позже», «потом». | 1 | 21.01 | | Совершенствование общих речевых навыков. |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------|--|--|
| 15. | Игра «Разложки по порядку». | 1 | | | схемой-моделью, отражающей его слоگو-звукую структуру. |
| 16. | Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко». | 1 | 04.02 | | Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих). |
| 17. | Твердые и мягкие согласные. | 1 | 11.02 | | Звуковой анализ слова, дифференцирование гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. |
| 18. | В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. | 1 | 18.02 | | Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, |
| 19. | Игра «Раздели слово на части». | 1 | 25.02 | | Деление слов на слоги, слогов на звуки. |
| 20. | Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». | 1 | 04.03 | | Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в |
| 21. | Разучивание скороговорок, чистоговорок Ударные гласные. | 1 | 11.03 | | Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; |
| 22. | Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» | 1 | 18.03 | | Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений. |
| 23. | Звуки и буквы. Игра «Составь слово» . | 1 | 25.03 | | Составление слов используя картинки. |
| 24. | В стране зеркал. Буква и её отражение. Составление слогов. | 1 | 01.04 | | Подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. |
| 25. | Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». | 1 | 08.04 | | Составление звуковых схем. Нахождение родственных слов. |
| 26. | Проговаривание скороговорок, чистоговорок. | 1 | 15.04 | | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию |
| 27. | Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». | 1 | 22.04 | | Понимание в художественном тексте скороговорок и чистоговорок. |
| 28. | Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков. | 1 | 29.04 | | Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных. |

Календарно-тематическое планирование по разделу «Я познаю мир»

| № п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Кол-во часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|--------------|-------------------|-------------|--|
| | | | планируемые | фактические | |
| | Мир вокруг нас | | | | |
| 1. | Звёздное небо. Солнце и луна. Игра «Путешествие на луну» | 1 | 09.10 | | Моделирование расположения солнца, луны и земли относительно друг друга. |
| 2. | Космос. Космонавты | | 16.10 | | Рассказы об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации книг. |
| 3. | Смена времён года. Сезонные изменения в природе. | 1 | 23.10 | | Представления о временах года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. |
| 4. | Части суток. Дни недели. | 1 | 30.10 | | Определение по рисункам части суток, дней недели. |
| | Природа и мы. | | | | |
| 5. | Природа живая и неживая. | 1 | 06.10 | | Уметь отличать предметы живой и неживой природы |
| 6. | Дикие и домашние животные. | 1 | 20.10 | | Узнавать диких и домашних животных на рисунке, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. |
| 7. | Звери, птицы, рыбы, насекомые. | 1 | 13.11 | | Представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др. |
| 8. | Культурные и дикорастущие растения. | 1 | 27.11 | | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, различать дикорастущие растения. |
| 9. | Связь растений и животных. | 1 | 4.12 | | Представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. |
| 10. | Правила поведения в природе. | 1 | 11.12 | | Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); желание беречь природу. |
| | Человек и общество. | | | | |
| 11. | Россия - наше государство. Народы России. | 1 | 18.12 | | Углублять и уточнять представления о Родине – России. |
| 12. | Столица России. | 1 | 25.12 | | Расширять представления детей о Москве – главном городе, столице России. |

| 13. | Государственные символы. | 1 | 15.01 | Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. |
|-----|---|---|-------|--|
| 14. | Главные праздники. | 1 | 22.01 | Расширение знания детей о государственных праздниках. Уважение к людям разных национальностей и их обычаям. |
| 15. | Наша республика, наш город. | 1 | 29.01 | Онлайн-путешествие по республике и нашему городу. Наши достопримечательности. |
| 16. | Расскажи о себе. Моя семья. | 1 | 05.02 | Рассказать о своей семье, знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. |
| 17. | Все профессии важны. | 1 | 12.02 | История возникновения профессий. Виды профессий. Представления о людях разных профессий, о значении. |
| | Окружающий мир и наша безопасность. | | | |
| 18. | Опасные для человека объекты и ситуации | 1 | 19.02 | Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. |
| 19. | Правила безопасности дорожного движения | 1 | 26.02 | Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |
| 20. | Противопожарная безопасность | 1 | 05.03 | Правила пожарной безопасности дома и на улице. |
| 21. | Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми | 1 | 12.03 | Соблюдение правил безопасного поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми. |
| | Наше здоровье. | | | |
| 22. | Что такое правильное питание? Витамины. | | 19.03 | Знакомство с правильным питанием. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. |
| 23. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | 26.03 | Работа по сюжетным картинкам. Просмотр мультфильма «Мойдодыр», беседа. |
| 24. | Будь здоров! | | 02.04 | Работа по раздаточным картинкам о режиме дня. Профилактика простудных заболеваний. |
| | В школу с улыбкой. Этика и этикет (социальная адаптация). | | | |
| 25. | Правила знакомства. | 1 | 09.04 | Этикетные выражения: разрешите представиться, пожалуйста представьте кого – кому, очень приятно, очень рад (-а) и др. |
| 26. | Правила общения со сверстниками и взрослыми. Сюжетно – ролевая игра «Ежели вы вежливы...» | 1 | 16.04 | Участвовать в диалоге на занятие и в жизненных ситуациях. Оценка своих поступков по отношению к другим людям. |
| 27. | Правила поведения в перемену. | 1 | 23.04 | Знакомство с правилами поведения вне класса. |
| 28. | Речевое поведение. | 1 | 30.04 | Речевое поведение в школе, на улице, дома. |